

# 中国农业大学研究生教育的改革和发展

王涛

(中国农业大学 研究生院,北京 100094)

**摘要** 本文论述了中国农业大学研究生教育改革的简要历程、研究生教育的成绩和基本经验,及研究生教育发展方向和重点的思考。认为:应该正确处理教育规模、质量和效益的关系;应该深化改革,积极推动学科组织创新、研究生培养管理体制创新和培养制度创新;应该进一步完善研究生教育评估制度。

**关键词** 研究生教育;人才培养;学科建设;培养制度;培养目标

**中图分类号** G643;G643.6

**文章编号** 1007-4333(2005)04-0013-06

**文献标识码** C

## Graduate education reform and development of China Agricultural University

Wang Tao

(Graduate School, China Agricultural University, Beijing 100094, China)

**Abstract** In this article, a brief introduction was given to the history of the graduate education reform and development of China Agricultural University. The progress and experience of graduate education were summarized and evaluated. The future development and development priorities for graduate education were fully discussed. Suggestions are put forward that focus on best balancing the student enrollment, quality and benefit; actively promoting creation of discipline building, management system and education system for graduate education as well as further improving evaluation system for graduate education.

**Key words** graduate education; talent training; discipline building; education system; education goal

中国农业大学是我国研究生培养的著名学府,具有悠久的历史 and 光荣的传统。伴随着新中国的诞生,我校的研究生教育从小到大,学位制度从无到有,经历了艰难曲折的发展历程。在校庆 100 周年之际,回顾研究生教育改革和发展所取得的成就,对促进研究生教育的发展,提高研究生教育水平和建设世界一流的农业大学具有重要意义。

### 1 研究生教育发展的简要历程

我校的研究生教育是伴随着新中国的诞生而逐步发展起来的,其历史可以追溯到解放前。和全国的研究生教育一样,我校的研究生教育在 50 多年的发展过程中,经历了一个初创、中断、恢复和发展的艰难曲折的历程。

#### 1.1 研究生教育的初创至中断期(1949—1966 年)

1949 年原北京农业大学(中国农业大学的前身之一)正式组建之后,原北京大学农学院和清华大学农学院招收的 6 名研究生转入原北京农业大学,研

究生教育就此产生。1953 年起,我校陆续制定了一系列有关研究生工作的规章制度,如《北京农业大学培养研究生的暂行办法(草案)》等,明确了研究生的培养目标,初步规范了培养过程和要求。1954 年原北京农业大学成立了科学研究生部,负责全校的科研和研究生管理工作,加强了对研究生工作的管理和领导。1962 年,原北京农业大学根据《高教 60 条》,制定了《北京农业大学培养研究生的规定(草案)》,对研究生的培养目标、学习年限、招生和培养方法等作了具体规定,表明了研究生教育开始走向规范化的道路。1963 年 9 月根据第一次全国高校研究生工作会议精神和《高等学校培养研究生工作暂行条例(草案)》的要求,原北京农业大学在总结研究生工作的基础上,制定了《北京农业大学培养研究生工作试行条例(草案)》,标志着研究生培养制度已经初步建立。1963 年 10 月,国务院正式批准了国家科委、国务院文教办、农林办提出的《北京农业大学试办研究院的建议》。1965 年原北京农业大学开

收稿日期:2005-07-10

作者简介:王涛,教授,博士生导师,主要从事基因安全转化技术研究和研究生管理。

始筹备研究院工作,并于当年9月第一次由研究院组织研究生招生考试。1965年12月,原北京农业大学向农业部呈报了“北京农业大学试办研究院方案”,学校建立了培养管理研究生的专门机构。当时,这是新中国成立后设立的第一个以培养研究生为主要任务的研究院。

1949—1966年,尽管条件很艰苦,我校仍然培养了460多名研究生,为新中国的农业高等教育和科学研究的起步和发展做出了贡献。然而,1966年开始的“文化大革命”使学校处于混乱之中,招生被迫停止。到1968年,所有在学研究生全部离校。从此,研究生教育完全中断了10年之久。

## 1.2 研究生教育的恢复和发展期(1978—2004年)

1978年国家恢复研究生教育制度,我校恢复招生。在此后的20多年里,我校的研究生教育在党和国家的方针政策指导下,遵循了研究生教育规律,得到了健康发展。这一时期,我校的研究生教育大致可分为恢复发展阶段、稳步发展阶段、深化改革与完善发展阶段、融合与快速发展阶段。

1) 恢复发展阶段。这一阶段大致是1978—1985年,研究生教育的特点是百废待兴,恢复和发展成了当时研究生教育的主题。我校主要抓了以下几方面工作:在招生工作上,积极组织入学考试;在培养工作方面,重点加强课程建设;在学科建设方面,开始建立了有硕士、博士学位2个层次的学位授权体系;在管理工作方面,为了保证研究生工作的有序进行,制定了有关培养、管理、学位授予等规章制度。1984年经国务院批准,原北京农业大学设立了研究生院,成为当时首批试办的22所研究生院之一。研究生院成为校长领导下具有相对职能的研究生教学和管理机构,学校形成了由一位副校长任院长,下设培养处、管理处和学位办公室等管理机构,各院系也配齐了负责研究生工作的院长或系主任及研究生秘书。研究生的管理基本步入轨道。

2) 稳步发展阶段。这一阶段大致在1986—1991年。经过上一阶段的努力,我校的研究生教育得到了迅速发展,但同时也出现了一些突出问题:研究生规模的过快增长与教学资源紧缺的矛盾日益突出;培养质量、培养类型不能很好地适应国家经济建设的需要等。为此学校对研究生工作实行了4个转变:在稳步发展数量的同时,工作重点转变到以提高质量为主;以培养教学、科研型为主转变到教学、科研型与应用型并重;培养管理层次以硕士生为主转

变为硕士、博士并重;以智育教育为主,转变为德育、智育并重;并在全面自检的基础上,提出了强化以需求为中心和全面质量观等10条研究生教育的改革意见,使我校研究生教育在学科专业设置、师资队伍建设和研究生能力培养以及研究生院建设等诸多方面得到了全面提升和稳步发展。

3) 深化改革与完善阶段。这一阶段大致从1992—1994年。小平同志南巡谈话发表以后,学校研究生教育进一步解放思想,加大了改革力度,围绕全面提高培养质量和适应社会主义市场经济体制进行了一系列的改革。研究生工作重心转移到深化改革,克服高度集中体制下形成的制约研究生教育发展的弊端和促进发展上来。研究生招生增加了委托培养、定向培养和自筹经费生的数量;在导师遴选方面破除平均主义,规定培养研究生的硬件条件;调整培养方案,减少总学分,提倡开小课,多开课;推行教学方式方法改革,注重能力培养,提高研究生的科研能力和社会竞争能力;进一步改革研究生培养方式,实行灵活学制、硕博连读制,推行研究生“三助”,加强产、学、研的结合;在研究生就业制度上,实行“双向选择”引入竞争机制,调动研究生自觉学习的积极性。在此期间,研究生教育的各项改革均取得了成效,研究生招生数量逐年增加,特别是博士生的数量有了较快的增长,学科类型进一步丰富;教学改革也日益显效,评出了一批优秀课程。研究生管理工作更加规范、有序。至此,原北京农业大学和原北京农业工程大学的研究生教育都得到了长足的发展。

4) 融合与快速发展阶段。这一阶段大致为1995—2004年。1995年经国务院批准,原北京农业大学和原北京农业工程大学正式组建中国农业大学,我校研究生教育也迎来了新的发展阶段。学校在认真分析总结两校区原有研究生教育工作的基础上,结合1995年启动的“211工程”建设,调整了工作方向,将研究生教育的工作重心转移到了博士生培养上来,并提出了《关于深化改革,改进和加强研究生教育工作的意见》作为这一阶段研究生工作的目标。根据《意见》,学校以学科建设为中心,按照“211工程”建设规划,对两校区原有学科进行整合和调整,集中力量狠抓重点学科建设;一级学科下自行增列博士点工作,进一步优化学科结构;建立和完善了博士生培养管理制度,形成有效的质量保障体系,努力提高博士生培养和学位授予质量;扩大招生规模,广泛实行了硕博连读,逐年增加直博生的招生

数量;开展硕士生培养缩短学制改革,60%的学科专业实行了两年制;深化教学改革,实施重点课、精品课建设,努力创建一流教学水平;加大投入,改善教学条件,实现研究生教学与管理的信息化;在思想政治工作方面,完善了研究生思想政治工作体系,加强了对思想政治工作的领导;积极探索研究生教育国际化的途径,通过设立国外知名高校研究生教育调研项目,聘请国外知名教授来校开设研究生课程,引进新的教学方式等多种形式推动研究生教育的国际化进程;改革原两校区研究生教育管理体制,逐步统一培养管理制度,统一管理模式,实现了两校区研究生教育的实质性融合。值得一提的是,在此期间,我校开始建立专业学位研究生教育并得到了迅速发展,进一步丰富和完善了我校的学位授予体系。

## 2 研究生教育的成绩和基本经验

我校研究生教育经过50多年的发展,特别是研究生院建院后20年的发展,取得了可喜成绩,积累了丰富经验。

### 2.1 学科建设成绩突出,已形成了学科门类较齐全的研究生教育学位授予体系

经过多年建设,我校已形成了特色鲜明、优势互补的农业与生命科学、资源与环境科学、信息与计算机科学、农业工程与自动化科学、经济管理与社会科学等学科群,几乎覆盖了农科所有领域。与1984年研究生院建院时相比,2004年我校硕士学科专业点由25个增加到96个,博士学科专业点由13个增加到61个,学科门类从最初的农学、理学和工学3个门类增加到农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、哲学、教育学共10大学科门类,已经成为全国研究生院院校中学科门类覆盖较广的学校之一。截止到2004年6月,有国家级重点学科19个,省部级重点学科15个,一级学科博士学位授权点11个。这些指标在全国高等农业院校中均排在首位,部分指标在全国重点高校亦居前列。

### 2.2 培养规模不断扩大,培养类型日趋丰富,已成为国家研究生培养的重要基地

1) 研究生培养实现了规模化。我校研究生规模从解放初的几人到“文革”后恢复研究生教育的几十人,发展到现在年招生2600多人,全日制在校研究生人数已达5000余人。与1984年研究生院成立时相比,硕士年招生人数增加了4.4倍,博士增加了43.7倍,在校生人数增加了8.9倍,研究生培养实

现了规模化。

2) 丰富和完善学位类型,大力发展专业学位。我国农业现代化建设对高层次农业科技人才的需要是多规格和多类型的。近年来,为了满足国民经济建设多元化的需求,培养高层次应用性、复合型人才,我校大力发展专业学位研究生教育,先后设立了工程硕士、农业推广硕士、兽医硕士及博士、公共管理硕士(MPA)、工商管理硕士(MBA)等多种专业学位,到2004年7月,在读专业学位研究生人数已达2000人,已授予各领域硕士专业学位342人,博士专业学位12人,为国民经济主战场培养了一批高层次的技术和管理人才。

3) 认真做好在职人员申请学位工作,不断拓宽研究生培养渠道。我校是1986年国务院学位委员会批准授予在职人员硕士、博士学位的试点学校。多年来,根据有关文件精神,我校面向社会、面向基层积极开展在职人员申请学位工作。在课程学习上采取随班学习、函授面授或“零存整取”等形式;在论文工作方面积极创造条件,向申请者推荐指导教师,为其研究工作提供更多帮助和指导。到2004年,已授予在职人员硕士学位620名,博士学位257名。

截止2005年7月,我校共培养硕士生8700多名,博士生3000多名,约占全国农业院校的四分之一,已经成为农科硕士生特别是博士生培养的主要基地。目前我校全日制研究生和本科生比为1:3.6(不含专业学位研究生),初步形成了研究生和本科生教育并重的格局。毕业生分布在20多个省、市、自治区,已成为教学、科研和管理各部门的骨干,有的已成为国家有突出贡献的专门人才,有的成为教授、博士生导师,有的成为学校和其他管理部门的主要领导。我校研究生的培养质量也得到了上级单位、社会各界以及国外著名院校的广泛承认和赞誉。

### 2.3 建设导师梯队,引进优秀人才,不断强化研究生导师队伍建设

高水平的导师队伍是学校办好研究生教育的关键。1984年全校仅有硕士生导师155名,博士生导师10名,至2004年已有硕士生导师近600名,博士生导师近300名,其中中国科学院院士5人、中国工程院院士5人、“长江学者奖励计划”特聘教授6人。学校非常重视导师队伍建设,特别是中青年学术带头人的培养,导师队伍中具有博士学位的由1994年的不足20%提高至45.8%,导师队伍的平均年龄下降,一批年轻有为的硕士生导师和博士生导师奋斗

在教学科研第一线,工作卓有成效。学校还聘请和引进了国内外一流专家作为我校博士生导师。为加强研究生导师队伍建设,研究生院多次组织“研究生教育研讨会”和“座谈会”、“工作会议”,组织导师交流培养研究生的经验和体会,这些措施有力地推动了研究生导师队伍的建设。

#### 2.4 培养质量不断提高,改革实践不断深入,为农科研究生教育发展积累了丰富经验

1) 拓宽生源渠道,优化生源结构,注重提高生源质量。良好的生源质量是提高培养质量的基础。多年来,我校结合实际情况,分别采取了全国统考、单独考试、定向培养、委托培养、自筹经费、推荐免试应届本科生攻读硕士学位、硕士生提前攻读博士学位、硕博连读、应届本科生直接攻读博士学位、联合培养、港澳台招生和招收国外留学生等多种途径广泛吸引优秀人才;在生源结构上,逐步扩大应届本科免试推荐攻读硕士学位、硕士生提前攻读博士学位、硕博连读和应届本科生直接攻读博士学位的比例,努力优化生源结构。在招生中,严把报考条件、命题、复试等关键环节,提高招生质量。我校的招生工作得到了上级单位的肯定,获得了原国家教委、教育部、北京市研究生招生工作先进单位等多项荣誉。

2) 与时俱进完善和修订研究生培养方案,不断加强研究生培养制度建设。培养制度是提高培养质量的重要保证。研究生院一贯重视研究生培养、管理等各方面的制度建设,1984年以来对全校硕士、博士学位研究生专业培养方案和基本要求先后进行了7次制定和修订,共制定了20多个有关研究生的培养、管理、和学位授予方面的规章制度,使得研究生教育逐步规范化和制度化。

3) 完善研究生课程体系,加强研究生课程建设。研究生院建院以来,始终把课程建设作为提高培养质量的大事来抓,使研究生课程的数量和质量都发生了明显的变化,课程体系不断完善。1984年仅开出135门,到2003年底,研究生课程已达到580多门。20年来,为提高研究生教学水平,学校多渠道筹集了600多万元资金用于课程建设,分期分批重点建设了一批在全国农口领先的、有影响、又具有我校特色的研究生课程,其中有多项获北京市优秀教学成果奖、国家教委教学成果奖。研究生重点课程建设在我校教学改革中发挥了探索、示范和辐射作用。

4) 重视新兴、交叉学科和跨学科研究生的培养,推动传统学科的改造和提高。当代科学技术发展日

新月异,表现出既高度分化又高度综合的大趋势。许多重大的科技、经济社会问题要求众多学科的理论、思维、观念、技术和方法进行合作。因此交叉学科研究生的培养不仅有利于传统学科的改造和提高,也有利于改善研究生的知识结构、思维方式、能力结构,提高其综合素质和创造性。多年来我校先后通过和国外联合培养、与兄弟院校、科研单位合作培养,试点按一级学科培养研究生等多种途径,促进学科间的相互渗透、相互推动,使得研究生的跨学科培养得到实现,已培养出大批交叉学科和跨学科的博士。

5) 抓好研究生教育的环境条件建设。我校研究生教育是在非常困难的条件下起步的,经过不懈努力,整体办学水平有了很大提高。在实验室建设方面,学校利用世界银行贷款、中德综合农业发展合作项目、211工程建设等项目,建设了一批服务于科学研究和研究生培养的重点实验室、科研基地和研究中心。到2004年,已有2个国家级重点实验室,18个部级重点实验室,4个国家级研究中心,9个部级研究中心。近10年来,由于211工程的实施,我校的公共服务体系建设取得了重要进展,校园信息网和现代化图书馆成为我校研究生教育事业快速发展的重要支撑,也为今后不断进步打下了良好基础。此外,学校还筹措资金用于研究生教学条件建设,装修了研究生教室,全面更新了教学设备,配备了多媒体等现代化教学设施,建立了网上选课系统和课件中心,实现了网上课程管理和部分课程的网上教学。教学条件的改善促进了研究生教学水平的提高。

6) 重视开展国际交流与合作,为研究生创造良好的学术环境。改革开放以来,学校先后与德国、加拿大、英国、荷兰、挪威、丹麦、日本、韩国、泰国、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、乌克兰、以色列等20多个国家和地区的60多所著名大学建立了友好合作关系;每年有数百名国外专家来校讲学和进行学术交流;校内设有中德综合农业发展中心、中日农机维修培训中心、中以国际农业培训中心等国际教育、科研合作机构。通过中外合作项目,每年有多名在校博士生到国外参加国际学术会议,其研究成果得到国外学者的称赞;中外合作项目还为我校培养了众多留学博士和高层次专门人才,这些人员都已成为学科的学术骨干。国际交流与合作加速我校研究生教育的国际化进程、提高了国际化程度。

## 2.5 以博士生教育为重点,加强和改进培养工作

1995年,我校开始全面实施211工程,提出了建设一流水平的研究型大学的奋斗目标,研究生教育的工作重心也转移到博士生培养上来。近10年,我校的博士生教育以培养创新能力、取得创新成果为目标,在招生方面,广开渠道,积极吸引优秀生源;在课程设置上,注重协调博与专的关系,注意拓宽基础和扩大知识面,引导博士生掌握本学科及相关学科最新的知识、技术和信息;不断推进教学方法改革,提倡开课方式多样化,以培养博士生自主获取知识的能力,发现问题、分析问题和解决问题的能力,促进博士生创新思维的形成;鼓励博士生积极参加校内外的学术活动,作为重要的学习方式;在博士生论文工作中以全国百篇优秀博士论文专项工作为核心,建立激励机制,鼓励博士生从事学科前沿领域的研究或对国家经济建设、科技进步和社会发展有重要意义的研究工作,并做出创造性成果;在指导过程中,注意发挥学术群体的作用;在学位论文评审中,把好论文答辩关。近年来,博士生的培养工作初见成效,截止到2005年7月,我校有5篇博士论文入选全国百篇优秀博士论文,共有342篇学术论文被SCI、EI收录,博士生为第一作者的约占总数的60%。我校的博士生培养已进入良性循环。

## 2.6 加强研究生思想政治工作,培养德、智、体全面发展的高级专门人才

德育是研究生教育工作成败的一个重要标志。为加强和改善研究生的政治思想工作,学校采取了多项措施:1)充分发挥导师教书育人作用,引导学生树立刻苦学习、献身科学、献身祖国的高尚情操和严谨求实的学习和工作作风;2)加强政治理论课建设,解决学生对重大理论和现实的认识问题,帮助学生树立正确的世界观和方法论;3)广泛开展社会实践,1983年以来,我校先后派出数千名研究生深入全国20多个省、市、自治区开展科技咨询、科技服务、调查研究等社会实践活动,为部队和基层培训了上千名学员,进行了科学种田的技术示范与指导,建立了养鸡场、果园,引进了动、植物良种,撰写了数以百计的论文和调查报告,为社会的生产发展取得了直接的经济效益;2004年底,我校又开展了“红色1+1”科技行动,在研究生基层党组织党建创新和研究生服务地方经济模式创新方面做出了有益探索。研究生社会实践活动取得了广泛的社会效益和人才效益,《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《中国教育

报》和《农民日报》等先后报道了我校研究生社会实践活动中的先进人物与事迹,我校还被中宣部、原国家教委、团中央联合授予“社会实践先进单位”的称号。社会实践作为研究生培养工作中的重要环节,作为研究生自我教育的一种好形式,显示出了强大生命力。通过社会实践活动,研究生经受了锻炼,了解了国情民情,提高了能力、增强了社会责任感。

## 2.7 加强研究生院建设,提高研究生教育管理水平

1)加强组织建设。我校十分注重研究生教育的组织建设,早在1965年我校就设立了新中国成立后第一个以培养研究生为主要任务的研究院,体现了对高级专门人才培养的重视。1984年作为全国首批试办研究生院的22所院校之一,我校成立了研究生院。20年来,我校认真履行了研究生院的职责,贯彻全校办研究生院的方针,全校实行的校院两级管理体制,即在学校层面,研究生院作为专门管理机构,由副校级以上干部担任研究生院院长,下设招生与学生工作处、培养处、学位管理处,在学院层面,各院配有一位院长和一位专职秘书分管研究生工作;在管理队伍建设上,积极吸纳教授、博士、硕士加入到管理干部队伍的行列,形成了研究生教育管理工作良好格局,保证了研究生教育事业的健康发展。

2)开展研究生教育研究。研究生院曾多次参加国家教委、农业部、北京市教委组织的研究生教育课题研究,获得多项研究成果。研究生院曹永华等同志组织编著了《国外农科研究生教育》《中国农科研究生教育》《中国农科研究生教育发展战略研究》等专著,其中《中国农科研究生教育发展战略研究》获国家教委“七五”研究生教育和学位制度研究成果一等奖;全院同志在《学位与研究生教育》等研究刊物上发表论文近百篇。研究生院的干部通过不断学习和总结,积累了管理经验,提高了自身素质和管理水平,对研究生院的建设和发展发挥了重要作用,有力地促进与推动了农科研究生教育的深入发展和改革。

3)加强院风建设。研究生院的建设和发展,需要全体管理干部的努力。院风作为构成教育环境的独特因素,对于调动每一位同志的积极性,具有极其重要的作用。2004年研究生院建院20周年,在总结多年工作传统的基础上,研究生院明确将“爱岗敬业,团结协作,求是创新,服务育人”作为院风,以激励所有现在和将来从事研究生教育的管理干部发扬优良传统、勇于面对挑战,努力进取、开拓创新,持续不断地把我校的研究生教育事业推向前进。

### 3 研究生教育发展方向和重点的思考

2005年是我校建校100周年,回顾50多年来研究生教育的发展历程,可以清楚地看出,研究生教育也进入了一个新的发展阶段,主要特征表现为以下几个方面:一是研究生教育已拥有了较大的规模,且学位类型、规格已实现多元化;二是全面建设小康社会目标和实施人才强国战略为研究生教育提出了新任务。如何跟上形势满足社会需求,如何以科学的发展观指导研究生教育发展,已成为当前和今后一段时期研究生教育必须做好的重要任务;三是我国学位制度建设、学科建设等内部运动已发展到了一个从量变到质变发展的阶段,正在酝酿新的突破;四是研究生教育改革与发展已经成为建设高水平研究型大学的关键,成为改革创新的突破点之一。在新的阶段,我们应当以新的思维、新的实践来应对新的挑战,应当在科学发展观的指导下,思考研究生教育发展的方向和改革创新的重点,确保研究生教育全面发展、协调发展和可持续发展。

1) 关于研究生教育的结构、规模、质量和效益的关系。研究生教育总的指导方针是实现全面、协调和可持续发展。解决学科学发展的必须解决研究生教育结构问题,在考虑研究生教育与本科生教育协调发展的同时,必须根据国家经济社会发展的需要进一步解决好研究生内部结构问题,主要包括学科结构、学术性学位与专业学位结构,硕士与博士结构和结构布局等,要在动态中实现结构不断优化,为建立适应国家发展需要的研究生教育奠定扎实的基础。在确定结构的基础上,要努力实现规模、质量和效益的统一,发展规模不能以质量的损失为代价,强调质量不能损失规模的增长,要正确处理三者的关系,要牢记质量是研究生教育的生命线这一历史发展的重要经验。

2) 关于学科结构组织创新。国内外学科建设的实践表明,随着科学技术和经济社会的发展,二级学科单一地解决重大科技问题和经济社会发展问题的能力已逐步降低,当代的重大科技与经济社会发展的成果都是多学科协同、交叉、融合、集团军作战的结果。以二级学科为基本单位培养人才发展科技已不适应发展的需要。当前,在经历20多年学科建设的实践,特别是“211工程”和“985工程”的实践的基础上,我们对学科建设的规律已有了更深刻的理解,

推动学科组织结构改革的思想基础已经具备,大学深化学科组织结构改革时机已经成熟。

学科结构改革核心是建立适应科技与社会发展和人才培养的新型组织结构,顺应学科发展和学科建设的规律,淡化目前以二级学科为育人和发展科技的理念,构建以解决科技与经济社会发展重大问题为出发点,功能明确,关联学科协同、交叉、融合,生态良好的“学科群落”或科技创新平台。以“学科群落”或科技创新平台作为研究型大学科学研究和研究生培养的基本载体,在多学科交叉、融合的良好环境中培养研究生创新能力。

3) 关于研究生教育管理创新。学科组织结构创新以及由此引发的办学结构调整,必然要求新的管理模式和运行机制。管理创新是组织创新的必然要求。管理创新的主要任务是在制定正确的战略的前提下,建立适应组织结构创新的管理模式和运行机制。在新的办学结构下,首先要建立“学科群落”的管理机构问题,可以借鉴研究院的模式,整合研究生院和科技管理部门的职能,进一步明确学院教学主体职能和学生管理职能,划定研究院与学院的职能。在此基础上,制定学院与研究院的衔接制度,特别是人员聘任的递进制度。在建立基本管理制度基础上,完善人事管理、学术管理、学位管理政策,建立绩效测评和激励机制,确保高效运行。

4) 关于深化培养制度改革。建立新型的适应学科发展和创新人才培养的培养制度和培养机制是研究生教育发展的必然要求,当前培养制度改革的重点是研究制定注重提高创新能力的培养方案,解决好一般教育和个性教育的关系;实行弹性学制,推行研究生教育与科学研究紧密结合。与此同时,在培养机制改革上,实行研究生“三助”制度,充分调动研究生学习、科研的主动性、积极性。推进研究生培养制度改革要学习发达国家好的培养经验,进一步推动研究生教育国际化。国际化不是照搬国外的东西,而是建立开放的研究生教育体系,引进国外的好教师、好教材、好的教学技术,注重吸收,为我所用。

5) 完善研究生教育评估制度。建立、完善研究生教育质量约束机制是保障研究生教育有序、健康发展的关键。研究生教育评估工作应成为研究生管理部门的主要职能,应建立健全招生质量评估、教学质量评估、学位授予质量评估、学科评估等各项制度,逐步实现评估工作的制度化、规范化和科学化。