

## 紀念米丘林的一百周年誕辰， 回顧我校學習米丘林學說的經過

孫曉村

今年10月27日是蘇聯生物學家，偉大的自然改造者伊·弗·米丘林的一百年誕辰。爲了隆重地紀念這位科學巨人對人類社會所作的貢獻，北京農業大學從27日起到11月3日舉行了米丘林紀念周，舉辦了米丘林紀念展覽會，通過各種標本、實物、圖片、講義、書刊等集中地表現師生們學習米丘林學說的成績。27日，全校二千多名師生舉行盛大的紀念會，在這個會上，蘇聯選種專家普魯茨柯夫同志作了「偉大的蘇聯學者——自然改造者伊·弗·米丘林的生平事業和米丘林科學在蘇聯的發展」的報告，農學系作物遺傳選種教研組主任陳秀夫教授介紹了四年多來根據米丘林學說進行蕃茄品種間的無性雜交的研究成果。在這一週內，我校各系還分別舉行了紀念米丘林的科學報告會，蘇聯作物栽培學專家契爾諾格洛文同志在農學系作了「米丘林學說在植物栽培學發展中的基本原理」的報告，蘇聯家畜繁育學專家波波柯夫同志在畜牧獸醫系作了「米丘林學說是定向培育家畜的基礎」的報告，我校部分教師也作了科學報告和撰寫了科學論文。後面所發表的六篇文章就是三位蘇聯專家的報告和部分教授爲紀念米丘林百年誕辰而寫的論文。

現在，讓我們回顧一下北京農業大學教師學習米丘林學說的經過。

北京農業大學教師學習米丘林學說是從1949年學校成立後開始的。六年以來，學習的成績是很大的，表現在：一、由於學習米丘林學說，教師們愈來愈清楚地認識了孟德爾——魏斯曼——摩爾根學說的反動唯心的本質，明確了不徹底清除這種資產階級反動學說對自己的影響，不走米丘林路綫，就不能在改造大自然爲人民服務的工作中做出很好的成績來，從而在對待米丘林學說的態度上全校形成了一個一致的方向。二、有關的基礎課和專業課都能基本上根據辯證唯物主義的觀點和米丘林的遺傳理論以及米丘林及其繼承者——李森科等所發現的關於生物界已經肯定的許多普遍規律來作爲對學生進行講授的內容。三、部份教師已能根據米丘林的學說並運用米丘林的方法、技術來從事科學研究工作，並獲得了一定的成就。四、做了許多介紹米丘林學說的工作，除闡釋性的文字外，還翻譯了米丘林、李森科的著作以及蘇聯教材和教

學參考書等不下二三十種，六年來共達一千萬字以上。

這種成績不僅直接影響教學工作的質量的提高和科學研究工作的開展，還使我校整個的教學改革工作，尤其是教學內容方面由於走米丘林路綫這一最具有實質性的問題的解決而得以順利進展。

但是，北京農業大學教師學習米丘林學說批判孟德爾—魏斯曼—摩爾根反動理論的過程不是什麼「一帆風順」，而是充滿了深刻的劇烈的鬭爭。對於不少教師來說，在不同程度上，這六年的時間是由相信舊遺傳學，認為米丘林學說有政治色彩，不是純科學，而進到主張兩者分庭抗禮，再進到開始應用米丘林的方法、技術，到最後接受米丘林學說的觀點、理論，認識孟德爾—魏斯曼—摩爾根主義的反動性這樣一個過程。這個過程雖然曲折，但說明了一點，就是：科學家通過自己的科學實踐活動，終於接受了科學的真理。

北京農業大學教師學習米丘林學說能獲得這樣的成績，主要是由於黨的正確領導，蘇聯專家的幫助和教師們的自覺努力。應該指出，我們國家的歷次偉大的運動，其中特別是抗美援朝運動、「三反」中思想改造運動、1952年秋季開始的教學改革，學習國家過渡時期總路綫以及宣傳唯物主義思想批判資產階級唯心主義思想等對於教師們的拋棄自然科學中的反動唯心路綫，愈來愈堅決地走上自然科學中的唯物主義路綫，也起着極其重大的推動作用。

北京農業大學在學習米丘林學說的過程中曾經出現過許多錯誤的思想和偏差的行為，是黨堅持正確的方針、政策，引導大家共同進步。黨鼓勵大家積極學習米丘林學說，同時主張學術思想不一致可以展開自由爭論；黨反對理論脫離實際的教條主義，同時也反對只注意點滴生產經驗而忽視系統理論的學習的狹隘的經驗主義；黨肯定學習米丘林學說的必要性及其重大意義，同時反對對傳統生物科學全盤否定的那種非科學的態度；黨殷切地期望教師們在米丘林路綫上迅速前進，同時反對並且堅決地糾正對學術思想改造所採取的粗暴態度，堅持耐心幫助、培養自覺的原則。由於黨的這樣正確的領導，我校教師在接受米丘林學說上雖有先後，但大家都在這過程中得到改造與進步。

北京農業大學教師學習米丘林學說獲得成績是和蘇聯專家的真誠無私的幫助分不開的。還在我校正式成立的第一個月，斯托列托夫同志就來給我們介紹蘇聯的生物科學、生物科學中的論戰和蘇聯的農業教育的組織等問題，接着，不到半年，努日金同志來給我們完整地介紹了米丘林的學說。從1950年起，我校開始聘有長期講學的蘇聯專家，第一位是綏吉娜同志（1950—1951），接着是杜勃洛維娜同志（1952），她們兩位不辭辛勞地為我們講授達爾文主義與創造性達爾文主義——米丘林學說，為我

國農業科學界學習米丘林學說提供了一個堅實的基礎。1954年蘇聯土壤學專家涅加諾夫同志應聘來我校講學，他在中國的期間通過全國威廉士土壤學講習班幫助中國的土壤學家系統地學習蘇聯先進土壤學說，解決了幾年以來無論高等農業學校或農業生產部門所存在的問題，使土壤科學能有效地為農業生產服務，涅加諾夫同志還擔任我校校長顧問，指導我校進行教學改革並且指導研究生培養工作。1954年冬季蘇聯作物栽培學專家契爾諾格洛文同志、1955年秋季蘇聯農業經濟專家布拉斯拉維茨同志、選種學專家普魯茨柯夫同志、家畜繁育學專家波波柯夫同志應聘來我校，現在契爾諾格洛文同志正在為「全國作物栽培學講習班」開課，布拉斯拉維茨同志正在為我校與部分兄弟院校的教師及研究生講授「社會主義農業企業組織」，普魯茨柯夫同志正在講授「大田作物選種學及良種繁育學」，波波柯夫同志正在講授「遺傳學及農畜繁育學」，布拉斯拉維茨同志又兼校長顧問，他們的指導與幫助對於中國農業科學界的學習蘇聯農業科學先進理論與經驗，把它運用來解決中國農業生產上的實際問題，將會起着很大的作用。此外，應該特別提到的，就是1952年蘇聯育種專家伊萬諾夫同志應農業部的聘請來中國，農業部與高等教育部請他舉辦了「米丘林農業植物選種及良種繁育講習班」，我校設有分班，伊萬諾夫同志熱情地親自來校指導，對我校教師及高年級同學的掌握米丘林的遺傳與選種的理論與方法，幫助非常巨大。最後，我們還必須提到北京師範大學聘請的蘇聯專家謝坤同志這兩年來在指導我校的研究生進行研究工作方面取得了很大的成績，他的夫人對我校的科學研究工作也做了一些有意義的幫助。1952年中蘇友好月的時候，蘇聯專家、斯大林獎金獲得者格魯森科同志，季米里亞捷夫農學院農學系主任別洛沙普柯同志所給我們做的報告，以及1954年蘇聯展覽會在北京舉行時蘇聯棉花專家阿夫托諾莫夫同志，肥料學專家波達曉夫同志、果樹專家華西列夫同志、家畜繁育學專家波波柯夫同志（即現在在我校的）和纖維作物專家高爾什柯夫同志在我校所作的不止一次的報告，還有，1955年5月蘇聯土壤微生物專家米舒斯金通訊院士和最近蘇聯科學院生物物理研究所所長庫津教授在我校所作的報告都是非常珍貴的，這些報告把蘇聯農業生物科學的最新成就介紹給我們，從而使我校教師的科學水平有所提高。至於其他來我國工作或考察的農業方面的蘇聯專家尤其是高等教育部顧問葉爾紹夫同志、農業部顧問巴列金同志都在不同程度上對我校的教學工作和科學研究工作作了可貴的幫助。我所以這樣不厭詳盡地敘述是出於一種不由自主的感情的激動，這種感情就是對蘇聯專家的衷心感謝，感謝他們為了熱愛中國，為了幫助我校，把米丘林學說傳播過來，現在他們傳播的種子已在我校發芽、開花並且開始結果了！

六年以來，我校教師在自覺的基礎上，為了建立米丘林學說的思想體系，為了批

判那些反動唯心的理論以至清除它的影響所作的努力，是值得尊敬的。他們認真地向蘇聯專家學習。爲了可以直接閱讀蘇聯的書籍、雜誌，多數教師都學會了俄文。他們積極參加經常的政治理論學習，尤其重視辯證唯物主義的學習，不少教師在學習了毛主席的「實踐論」「矛盾論」以後，在聽了若干次辯證唯物主義的報告以後，就聯系自己的專業，對於米丘林學說有進一步的體會。他們就是這樣的不怕從頭學起，不考慮要付出多大的勞動，不迴避思想鬥爭，終於成爲米丘林主義者。米丘林學說在中國的傳播，已獲得良好的結果，我國的科學家運用米丘林學說已獲得初步的成就。米丘林學說是在不斷的實踐中，是在與資產階級的反動唯心學說的鬥爭中成長發展的，米丘林學說的偉大，不僅在於能正確地解釋生物界，而且在於使生物界服從人類的需要——這就是改造大自然。我們學習米丘林學說，目的也就在此。當前我們國家的形勢是：許多省分已經基本上完成了半社會主義的農業合作化，隨着農業合作化的高潮之後，即將到來農業生產的高潮，廣大的農民比過去任何一個時候更加急迫地需要科學技術，因爲他們一方面具備了合作化以前所沒有的應用科學技術的條件，另一方面也出現了非依靠科學技術不能解決的新問題。這就向農業科學工作者提出了一個重大任務，就是要運用米丘林學說，掌握米丘林的方法技術，結合中國實際，幫助廣大的農業生產合作社提高生產，並且，還要把這種本領教給年青一代，培養他們具有這種有效地爲農業生產服務的能力。面臨這樣光榮而艱巨的任務，我們深切地體會到北京農業大學所應負的責任。我們一定要進一步學習與運用米丘林學說，總結中國農民的生產經驗，並不斷地與生物科學領域中各色各樣的唯心思想作鬥爭，以期在科學研究工作與培養社會主義的農業建設人材這兩方面切切實實地做出一定成績來。

1955年12月31日於北京